

T.C
ANDIRIN KAYMAKAMLIĞI
Darıovası Doburlu Şh.Zübeyir Çınkır Ortaokulu
Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI
Kahramanmaraş/ Andırın



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Planın (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Darıovası Doburlu Şh. Zübeyir Çınkır Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Darıovası Doburlu Şh. Zübeyir Çınkır Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız

Durdu Mehmet DOĞAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	68
2.7.1. İNSAN KAYNAKLARI.....	69
2.7.2. TEKNOLOJİK DURUM	70
2.7.3. MALİ KAYNAKLAR.....	71
2.7.4. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	71
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	72
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	72
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	74
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	76
BÖLÜM III.....	78
GELECEĞE BAKIŞ.....	79
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	79
MİSYON.....	79

VİZYON.....	79
TEMEL DEĞERLERİMİZ	79
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	80
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	80
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	83
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	84
IV. BÖLÜM.....	87
MALİYETLENDİRME	88
V. BÖLÜM.....	90
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	91

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Andırın			
Adres:	Darıovası Mahallesi Muttalıpli Küme Evleri No 1	Coğrafi Konum (link)	https://yandex.com.tr/harita/-/CBVEUUF~D		
Telefon Numarası:	03445821287	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	729333@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://dariovasido burluoo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	729333	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	46	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	46		Erkek	6
	Toplam	92	Toplam	13	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	500 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 yıl		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Durdu Mehmet DOĞAN	MÜDÜR	Ayşe BİLEN	MÜD. YRD.
Ayşe BİLEN	MÜDÜR YRD.	Bilal SAĞIR	ÖĞRETMEN
Abdulkerim KOCA	ÖĞRETMEN	Ayşe TOKYAY	ÖĞRETMEN
Mehmet İNANDI	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Hasan DOBUR	VELİ
Genç Osman PEKSOY	Okul Öncesi Öğretmeni	Aynur ADIGÜZEL	ÖĞRETMEN
		Burcu DELİBAŞ	ÖĞRETMEN
		MelisaEVLİCE	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 3339 m2 arsa üzerinde zemin kat ile birlikte 3 katlı yeni binası ve yemekhane olarak kullanılan 2. binası olmak üzere 2 binadan oluşmaktadır. İl/ilçe merkezine uzaklığı 65-15 km'dir..

Okulumuzun ilk binası 1967 yılında cami olarak yapılmış, 1970 yılında sonradan okula dönüştürülmüştür. 2 derslikten oluşan bu binanın tavan kısmının ahşap olduğu, yağmurlu havalarda akıntılar meydana geldiği, aydınlatmasının yetersiz olduğu çatıda sarkmalar bulunduğu biliniyordu.

İkinci bina 1974 yılında iki derslik ve bir lojman olarak yapılmıştır. 1997 yılında yapılan tadilatla lojman kısmı da dersliğe dönüştürülmüştür. Bu bina da yıpranmış, eğitim öğretim için yeterli olmadığı gibi aydınlatması yetersiz, yağmurlu havalarda tavanda nemlenmeler gözleniyordu. Bu binada idare odası ve bir de öğretmenler odası bulunuyordu.

Üçüncü binamız ise 2004 yılında Devlet Vatandaş İşbirliği ile 3 derslik olarak yapılmış, bu bina eğitim öğretim açısından değerlendirdiğimizde çatısı ısınma açısından verimli olmuyordu. Gönüllü veliler tarafından yakılan sobalar ise başka bir sorun oluşturuyordu. Fiziki şartlar ve üç ayrı binada eğitim öğretim olması verimliliği düşürüyordu.

Kahramanmaraş İl özel İdaresinin 04/04/2012 tarihinde aldığı kararı neticesinde yeni okul binası yapımına karar verilmiştir. 01/10/2015 tarihinde ihale edilen 8 derslikli hizmet binasının yapım işi 01/11/2016 tarihli geçici kabul tutanağı ile hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuz 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılından itibaren sadece ortaokul olarak hizmete devam etmektedir. Okulumuzda ilçemizin altı mahallesinden öğrenci

bulunmaktadır. Öğrencilerimizin tamamına yakını okulumuza taşıma servisleriyle ulaşmaktadır. 2016 yılında 9 şube olan okulumuz 2024'e geldiğimizde her sınıfta tek şubeye düşmüştür. Andırın ilçemizin ¼ üne tekabül eden okul hinterlandında öğrenci sayımız 100 ün altına gerilemiştir. Yıllarca SBS il birinciliği de olan okulumuzun başarı grafiği öğrenci azalmasına bağlı olarak gerilemiştir. Genç aileler işsizlik sorunu nedeniyle il merkezlerine göçmektedir. Bağlı yerleşim yerlerinde nüfus yaşanmaktadır. Tarım ve hayvancılık girdilerinin artması, yabancı hayvanların zararı, iklim değişikliği ve sulanabilen arazilerin azalması nüfus göçünde en önemli etkindir.

Kültürel ve sportif faaliyetlerde ise 2009-2010 eğitim –öğretim yılında ilköğretim okulları futbol turnuvasında ilçe ikincisi, 2013-2014 eğitim-öğretim yılı ilkokullar arası bilgi kültür yarışmasında ilçe üçüncülüğü, 2014-2015 ortaokullar arası bilgi kültür yarışmasında ilçe üçüncülüğü, 2018 yılı Kahramanmaraş Bilgi ile Buluşuyor Kitap Okuma Yarışmasında il ikinciliği kazanılmıştır. 2017 yılında TUBİTAK Bilim Sergisi okumuz çok amaçlı salonunda açıldı. 2018-2019 öğretim yılı yıldız erkekler futbol takımımız Andırın ilçe birincisi oldu. 2018-2019 öğretim yılı yıldız kızlar voleybol takımımız Andırın ilçe üçüncü oldu. Okulumuzda TUBİTAK Projesi, Değerler Eğitimi, Kahramanmaraş Bilgi ile Buluşuyor projeleri uygulanmıştır.

Köklü bir geçmişe sahip, genç eğitimci kadrosu ve okumaya düşkün veli - öğrenci birlikteliği ile yolumuza devam ediyoruz.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planı uygulama sürecinde pandemi ve deprem gibi olağan dışı gerçekleşen durumlar sebebiyle bazı aksaklıklar yaşanmasına rağmen bir çok amaç ve hedefe ulaşıldığı görülmüştür.

Özellikle öğrencilerin okula devam konusunda konulan hedeflere ulaşıldığı, okulun teknolojik altyapısı ile ilgili hedefler de gerçekleştirilmiştir. Akademik başarı ile ilgili hedeflerde sapmalar meydana gelmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik Velilere rehberlik Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal sorumluluk projeleri
Sportif faaliyetler	Turnuvalar düzenlemek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatrolar, sergiler
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitim çalışmaları
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulda Kermes, Sosyal Sorumluluk faaliyeti
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Geziler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Seviye belirleme sınavları yapmak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Uzman Kişileri çocukla buluşturma
Ders dışı faaliyetler	Kır gezileri, okul pikniği

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre

hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 11, öğrenciler için toplam 18, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

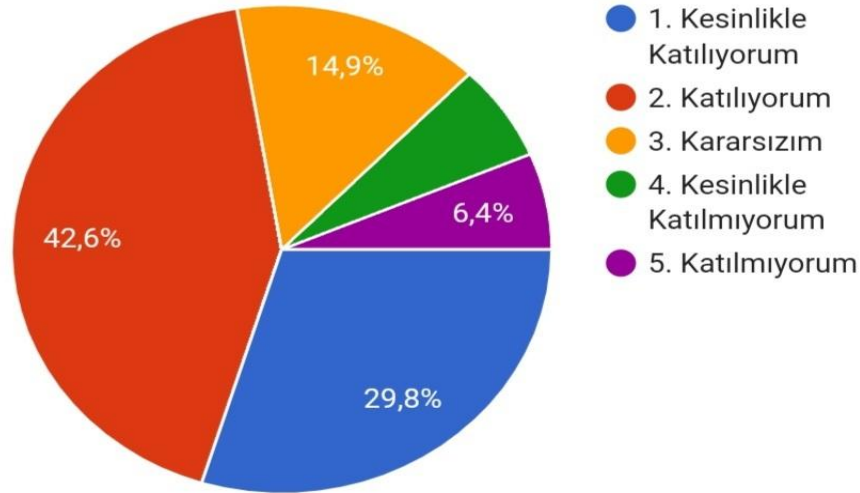
Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum, “Katılıyorum” birlikte değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması google formlarda online olarak hazırlanmış, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 92 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 41 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

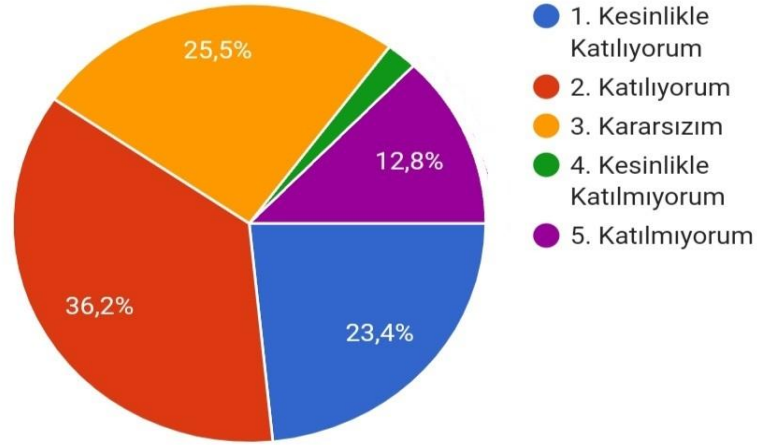
1.Okulda kendimi güvende hissediyorum.



Şekil 1: Öğrencilerin güvende olma düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72 si Katılıyorum yönünde görüş bildirmişlerdir.

2. Okul temiz ve hijyeniktir.



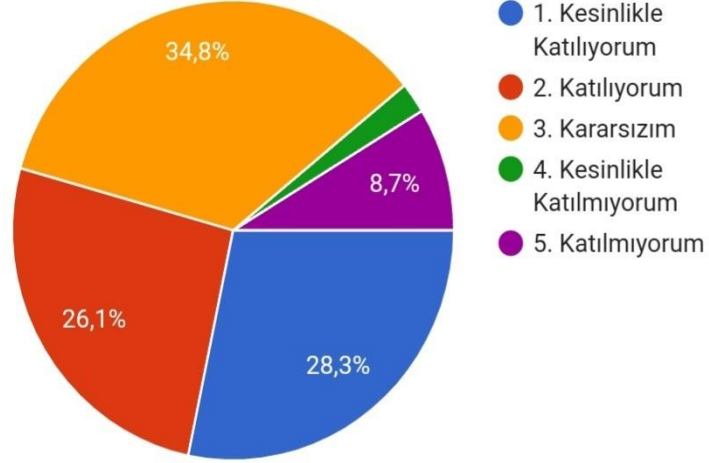
Şekil 2: Okulun hijyen ve temiz olma düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin

%59,6 sı “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

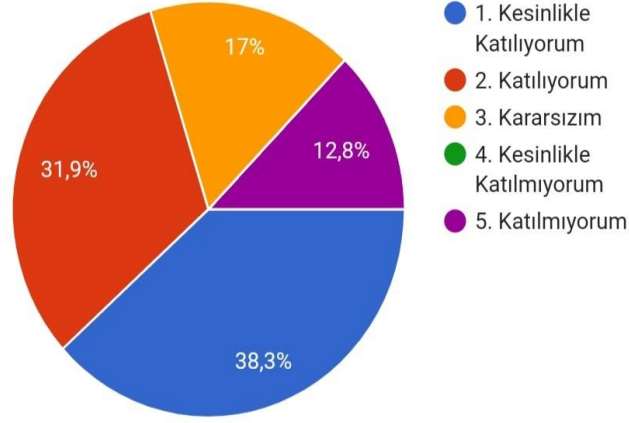
3. Okulun fiziki koşulları yeterlidir.

Şekil 3



Şekil 3: Okulun fiziki koşullarının yeterli olma düzeyi
“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %54,31 i “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

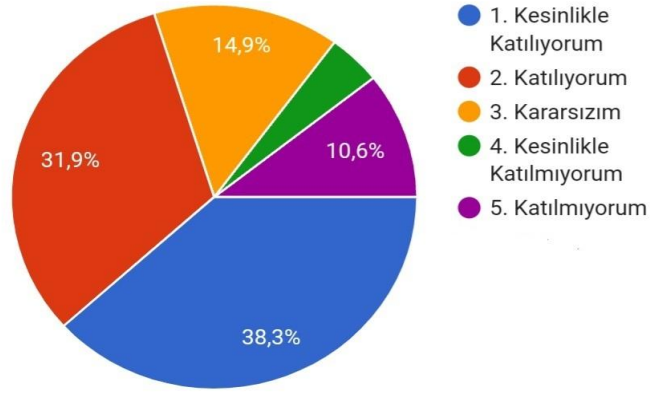
4. Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.



Şekil 4: Okulun yeni kabul edilen çocuklara destek sağlama düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70 i “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

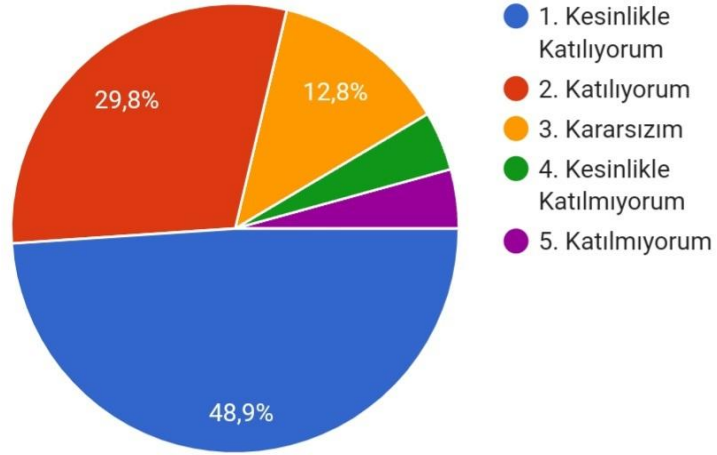
5. Farklı kùltùrlerden gelen
ùğrencilerin bu okulda
memnuniyetle karşılanacağını
dùřùnùyorum.



şekil 5 : Okula farklı kùltùrlerden gelen ùğrencilerin kabul memnuniyet düzeyi

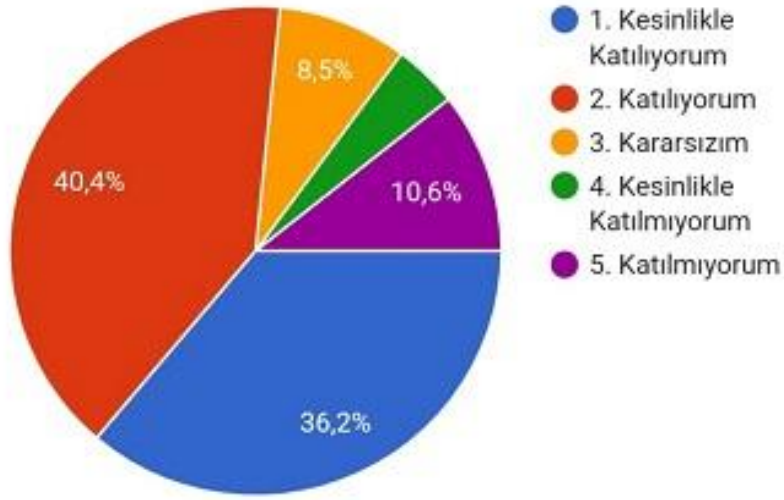
“Okula farklı kùltùrlerden gelen ùğrencilerin kabul memnuniyet düzeyi” sorusuna ankete katılan ùğrencilerin %70 i “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

6. Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



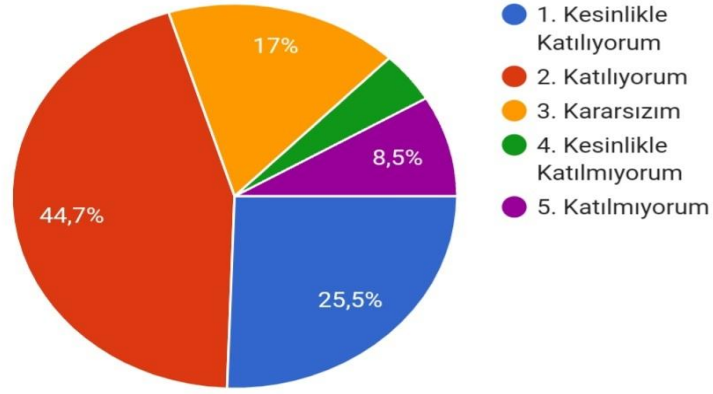
Şekil 6 : Öğrencinin ihtiyaç halinde öğretmeni ile kolaylıkla görüşme düzeyi "ihtiyaç halinde öğretmeni ile kolaylıkla görüşme düzeyi" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78 i "Katılıyorum" yönünde görüş bildirmişlerdir.

7. Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



Şekil 6 : Öğrencinin ihtiyaç halinde okul müdürü ile kolaylıkla görüşme düzeyi "ihtiyaç halinde öğretmeni ile kolaylıkla görüşme düzeyi" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76,6 i "Katılıyorum" yönünde görüş bildirmişlerdir.

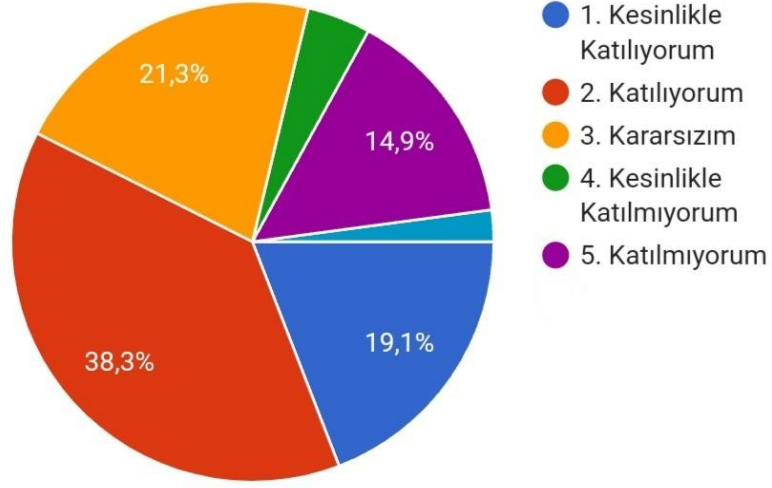
8. Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.



Şekil 8 : Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor düzeyi

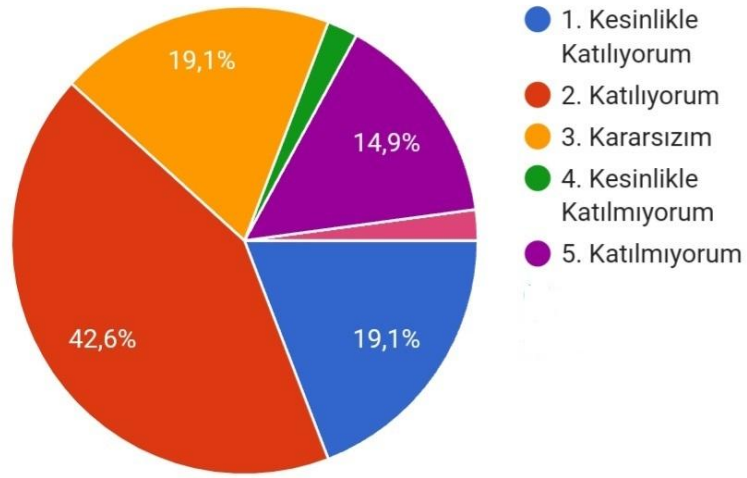
“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor mu?” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70 i “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

9. Okulumda yer almam için birçok fırsat var.



Şekil 9: Okulumda yer almam için birçok fırsat var
“Okulumda yer almam için birçok fırsat var düzeyi ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57 si “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

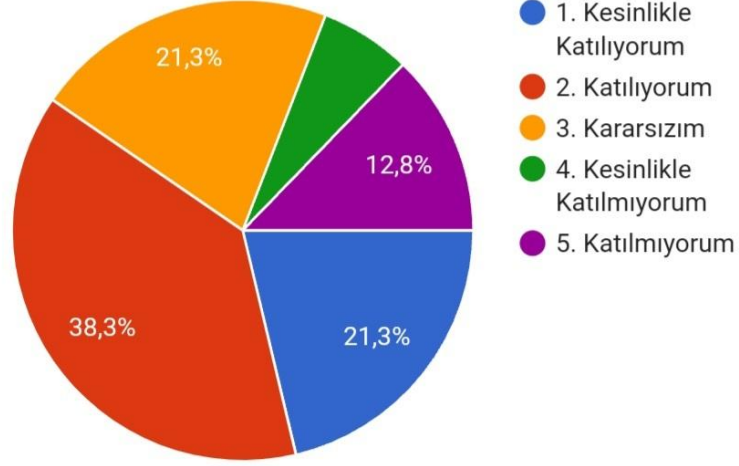
10. Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.



şekil 10: Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor mu?” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %61 i “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

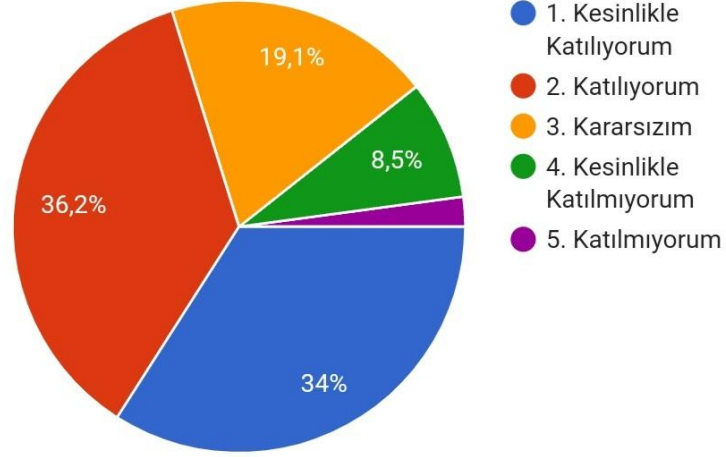
11. Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.



Şekil 11 : Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

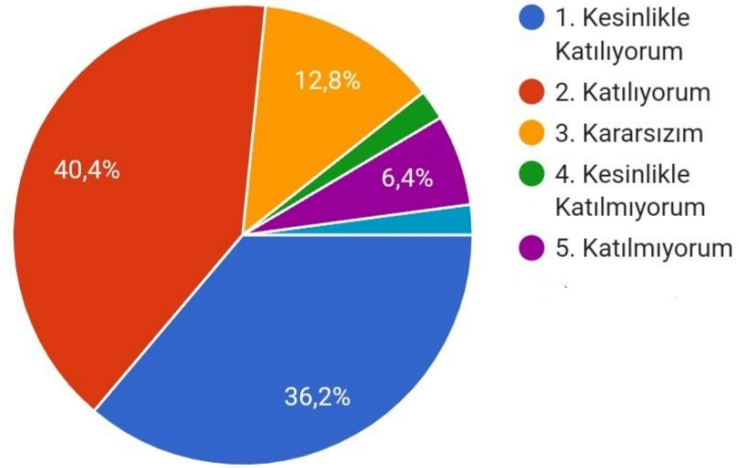
“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor mu?” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %59 u “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

12. Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.



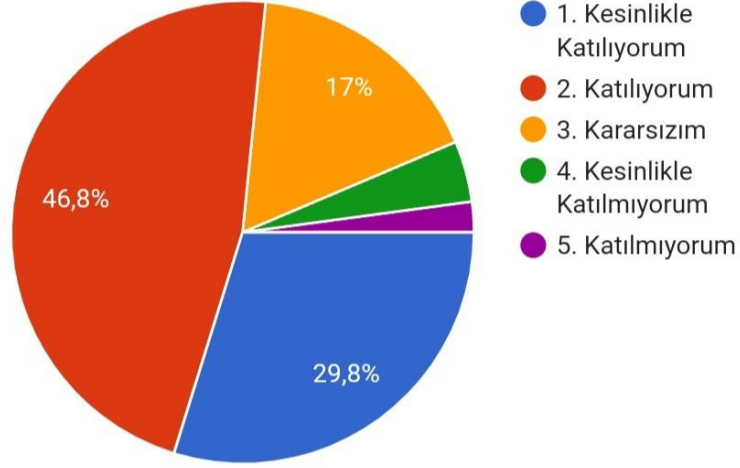
12: Okulda öğretmenlerin adilliği ve tarafsızlığı memnuniyet düzeyi
“Okulda Okulda öğretmenlerin adilliği ve tarafsızlığı memnuniyet düzeyi
” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70 i “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

13. Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.



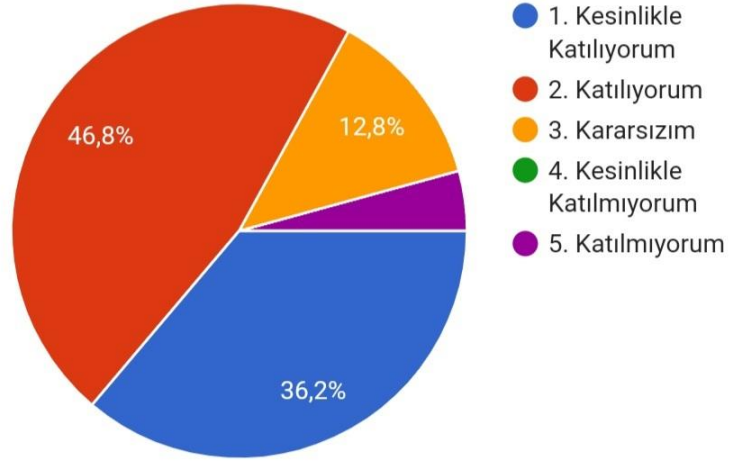
13: Okulda öğrencilerin iyi performans için teşvik edilmesi düzeyi "Okulda öğretmenlerin öğrencileri iyi performan gösterme teşvik edilmesi " sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76 sı "Katılıyorum" yönünde görüş bildirmişlerdir.

14. Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.



14: Okulda öğretmenler ders işlenişinde ilgi çekici yöntemler kullanma düzeyi “Okulda öğretmenlerin ders işlenişinde ilgi çekici yöntemler kullanma düzeyi ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76,6 sı “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

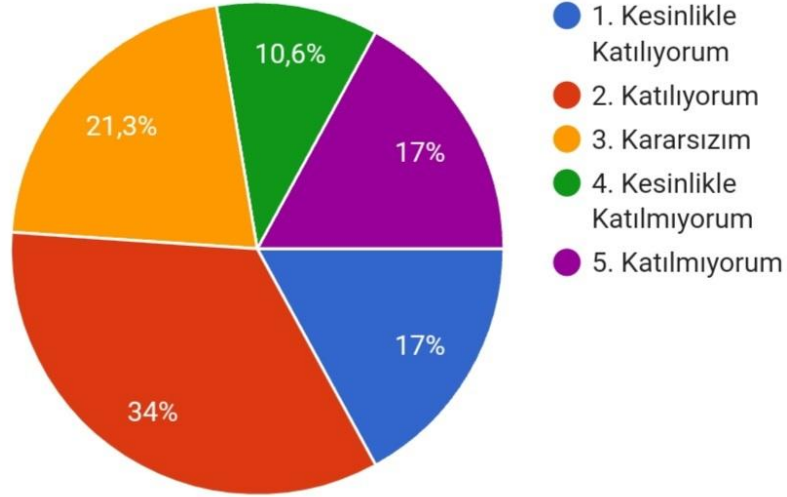
15. Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum .



Şekil 15 : Okulda sınav ve ödevlerin öğrenciyi değerlendirme düzeyi

“Okulda sınav ve ödevlerin öğrenciyi değerlendirme” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 83 ü “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

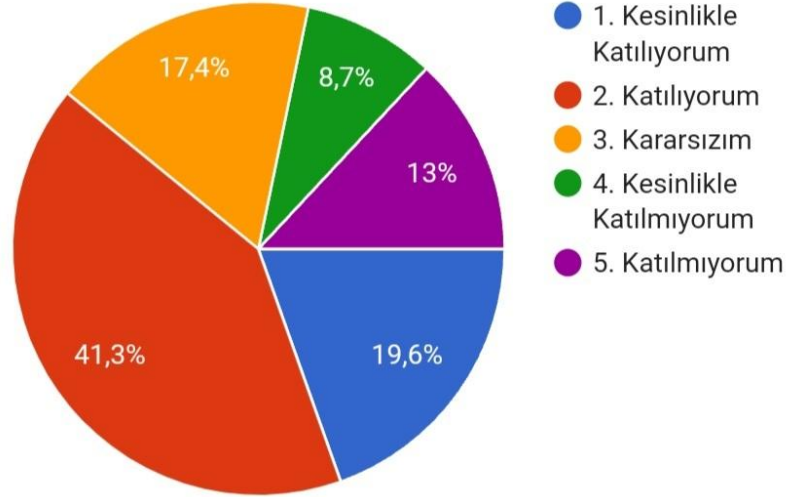
16. Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.



Şekil 16 : Okulda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği düzeyi

“Okulda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterliliği” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 51 i “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

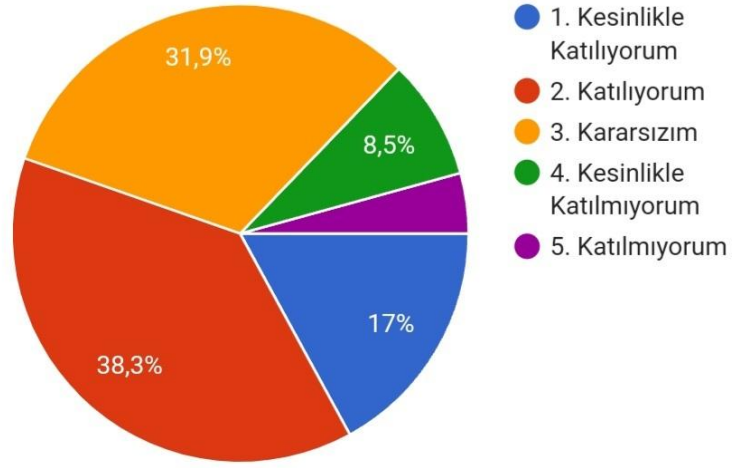
17. Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.



Şekil 17 : Okulda öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınma düzeyi

“Okulda öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınması” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 60,9 ‘u “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

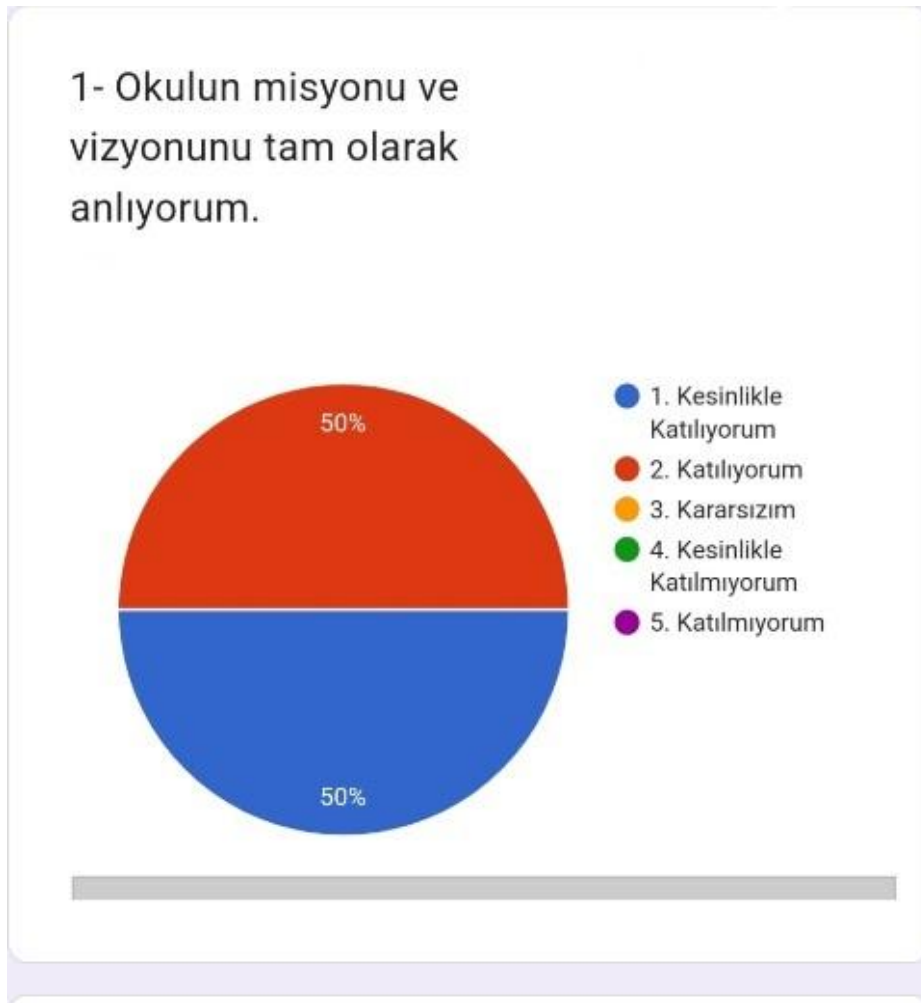
18. DYK'leri yeterli buluyorum.



Şekil 17 : Okulda öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınma düzeyi
“Okulda öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınması” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 55,3 ‘ü “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

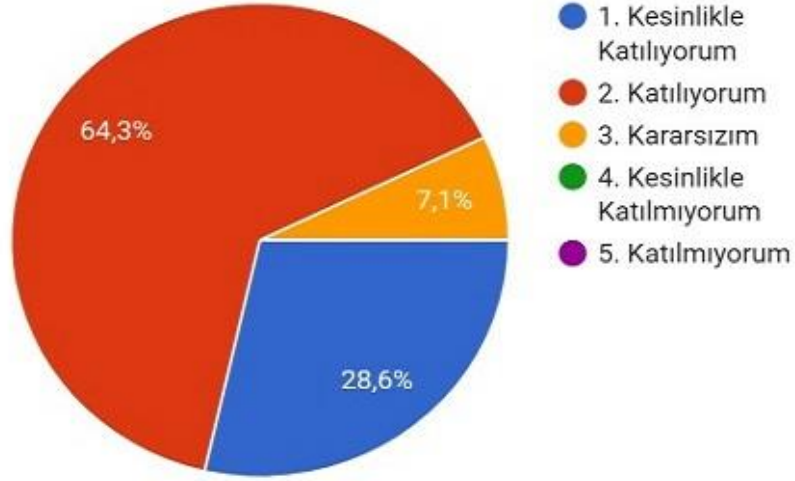
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 13 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1 : Okulun vizyon ve misyonunu anlama seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 13 öğretmenlerimizin %50 Kesinlikle Katılıyorum, %50’si de Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

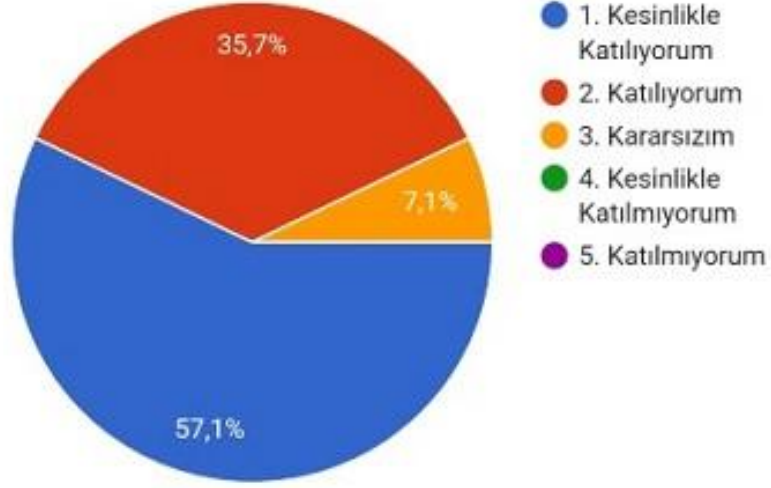
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



Şekil 2 : Okulda eğitim ve yönetim kalitesi seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli gelişiyor” sorusu anket çalışmasına katılan 13 öğretmenlerimizin %28,6 sı Kesinlikle Katılıyorum, %64’ü de Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

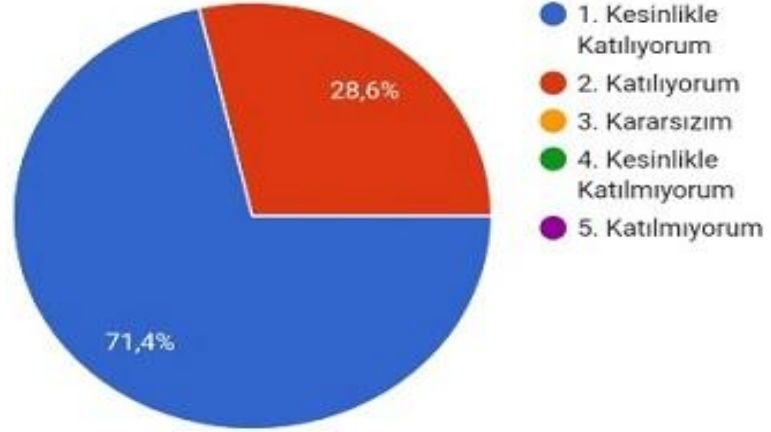
3. Okul temiz ve hijyeniktir.



2: Okulun hijyen ve temiz olma düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %57,1 ‘i Kesinlikle Katılıyorum %35,7 ‘ si “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



Şekil 4 : Okulun güvenlik önlemleri seviyesi

“Öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak ” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %71 Kesinlikle Katılıyorum, %28'i de Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

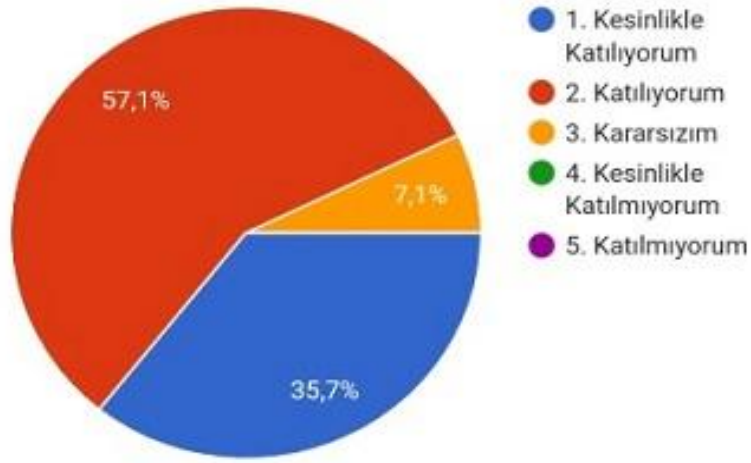
5. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Şekil 5 : Yenilikçi ve yaratıcı düşüncelerin teşvik seviyesi

“Okulumuz yenilikçi ve yaratıcı düşünceleri teşvik eder mi?” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %21 Kesinlikle Katılıyorum, %71,4’si de Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

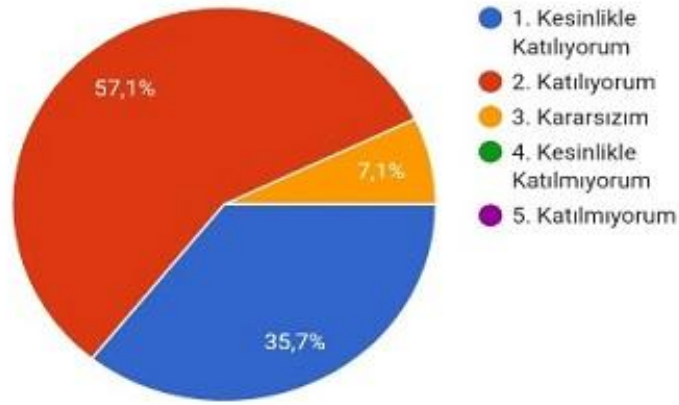
6. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



Şekil 6 : Okula yeni gelen öğrencilere destek seviyesi

“Okulumuza yeni gelen öğrenciler desteklenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %35,7 Kesinlikle Katılıyorum, %57,1’i de Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

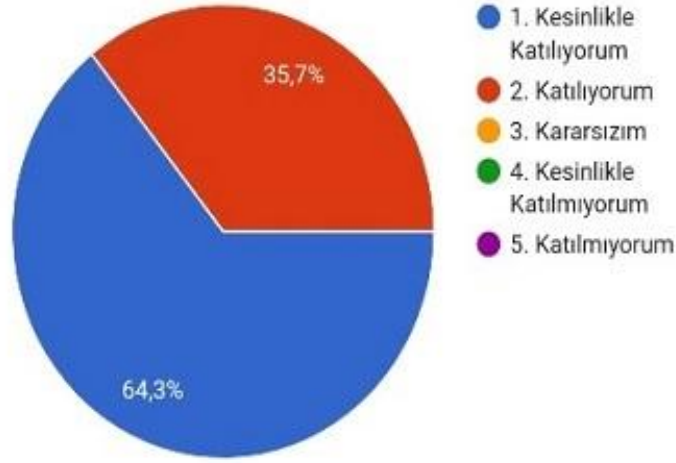
7. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



Şekil 7 : Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

“öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” anket çalışmasına katılan 13 öğretmenlerimizin %50 Kesinlikle Katılıyorum, %50’si de Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

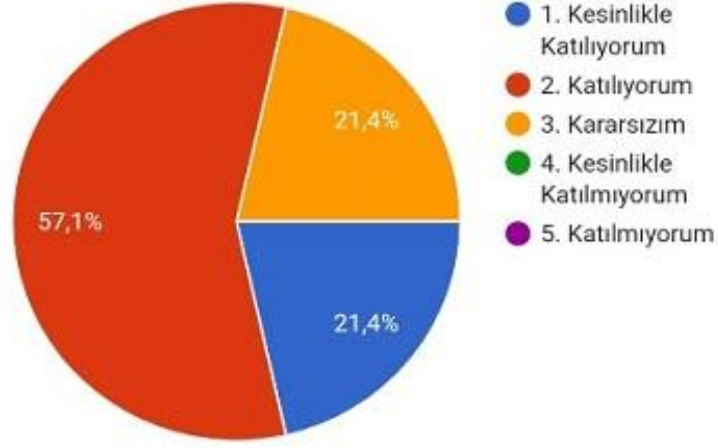
8. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



Şekil 8 : Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 13 öğretmenlerimizin %64 ü Kesinlikle Katılıyorum, %35’i de Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

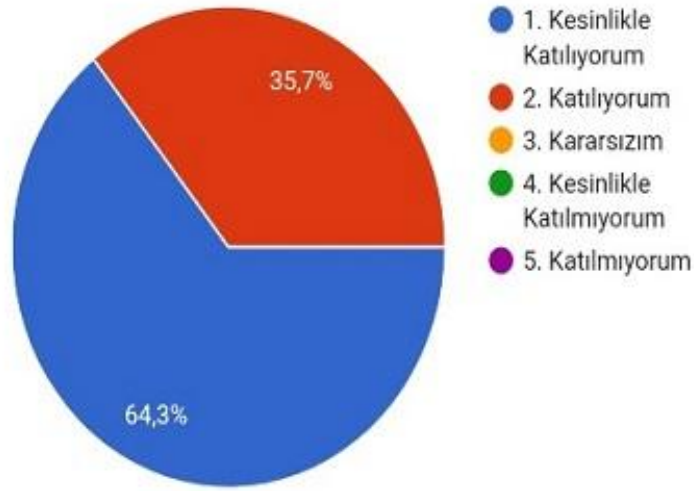
9. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



Şekil 9 : Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir

“Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir ” sorusuna anket çalışmasına katılan 13 öğretmenlerimizin %21 Kesinlikle Katılıyorum, %57’si de Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

10. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



Şekil 10 : Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım

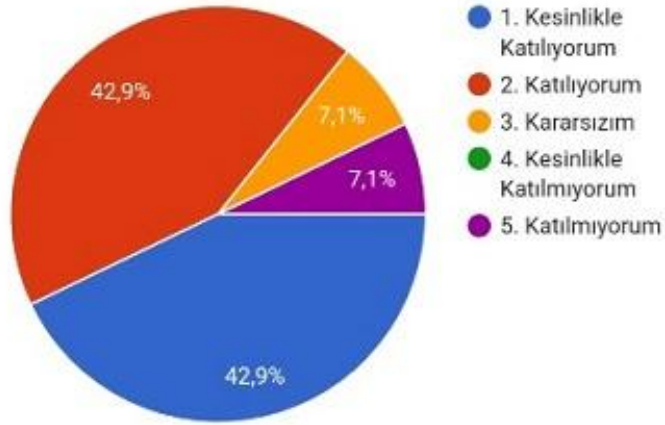
“Okulumuzda diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım”

sonusuna anket çalışmasına katılan 13 öğretmenimizin %64 ü

Kesinlikle Katılıyorum, %35’si de Katılıyorum

yönünde görüş belirtmişlerdir.

11. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



Şekil 11 : Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür

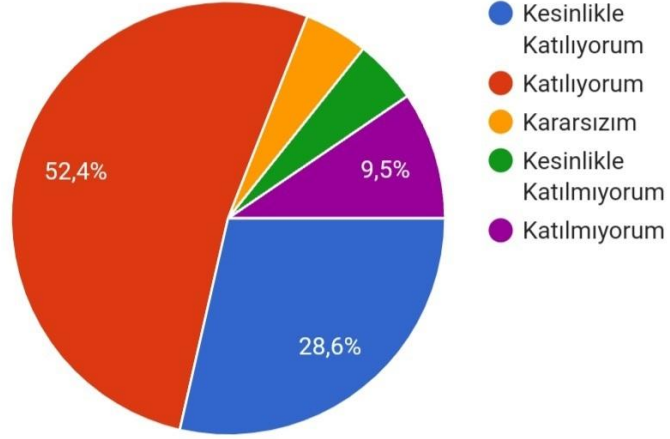
“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür” sorusuna anket çalışmasına katılan 13 öğretmenimizin% 42 Kesinlikle Katılıyorum, %42’si de Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimizin içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 22 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

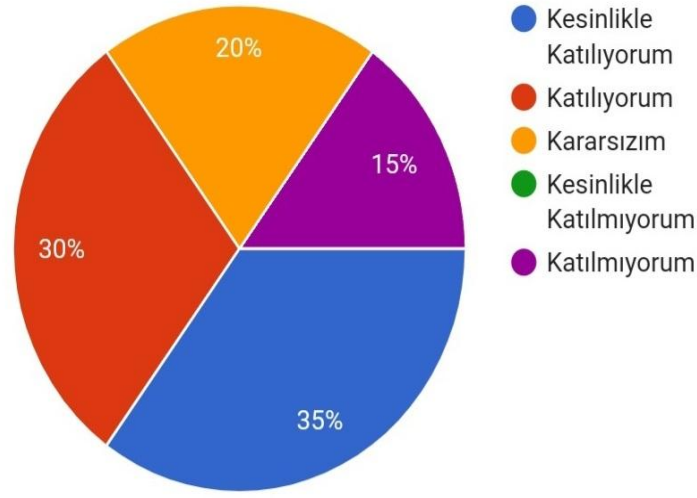
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



Şekil 2: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

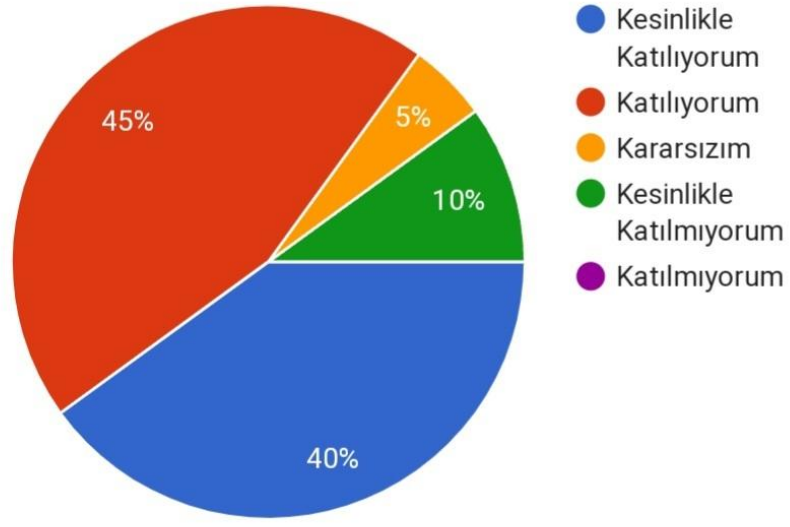
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



Şekil 3: Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor
“Eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor”
sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

3. Okul temiz ve hijyeniktir.

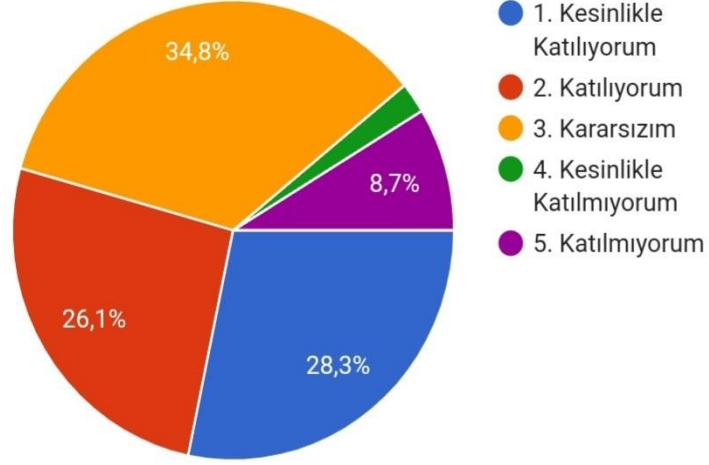


Şekil 2: Okulun hijyen ve temiz olma düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan velilerin %95 i “Katılıyorum” yönünde görüş bildirmişlerdir.

3. Okulun fiziki koşulları yeterlidir.

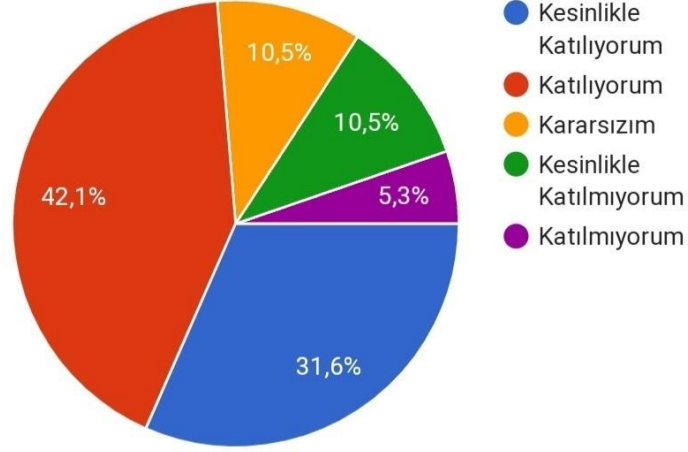
Şekil 4



Şekil 4: Okulun fiziki koşulları

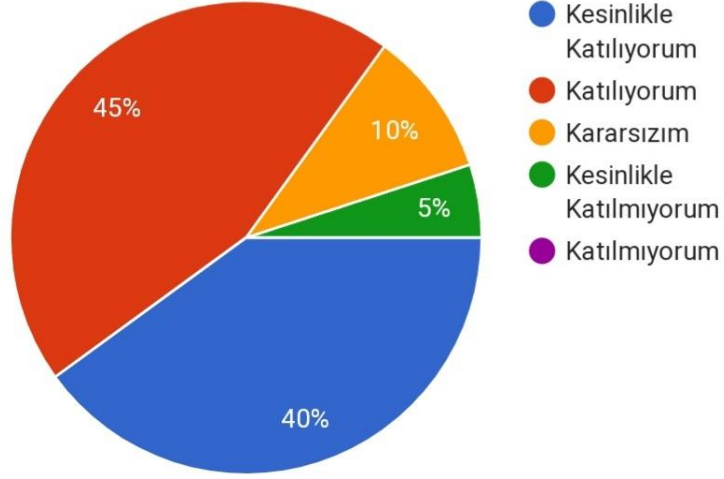
“Okulun fiziki koşulları” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



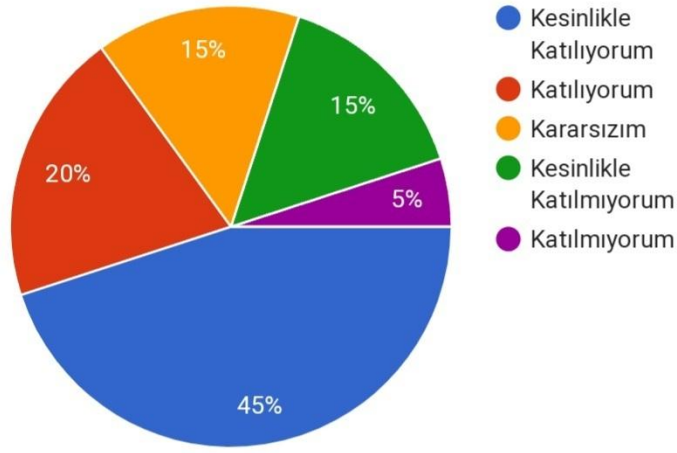
Şekil 5: Personelin güvenliğini sağlamak
“Personelin güvenliğini sağlamak” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



Şekil 6: Yeni kabul edilen öğrencilere okul desteği
“Yeni kabul edilen öğrencilere okul desteği” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

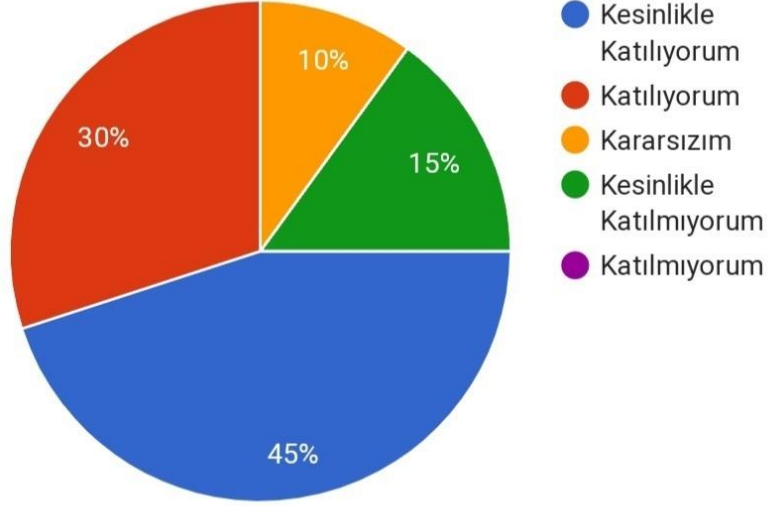
6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.



şekil 7: Okumaya olan ilgi seviyesi

“Okumaya olan ilgi seviyesi” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

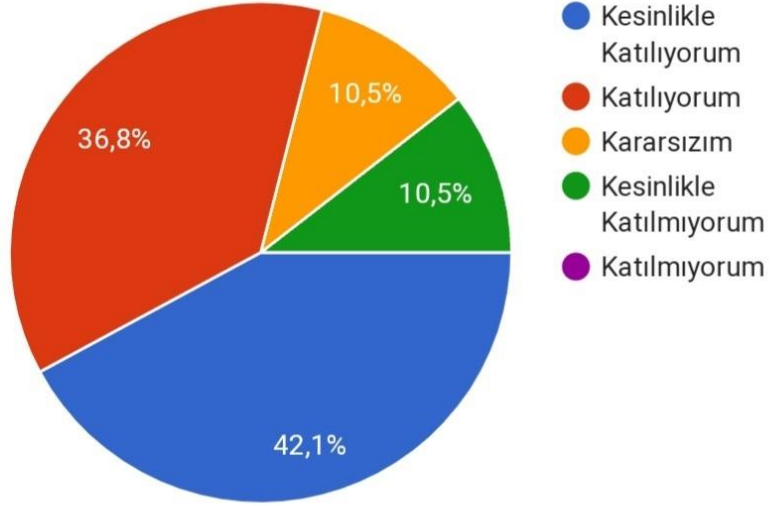
7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.



Şekil 8: Öğrenme ilgisi seviyesi

“Öğrenme ilgisi seviyesi” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

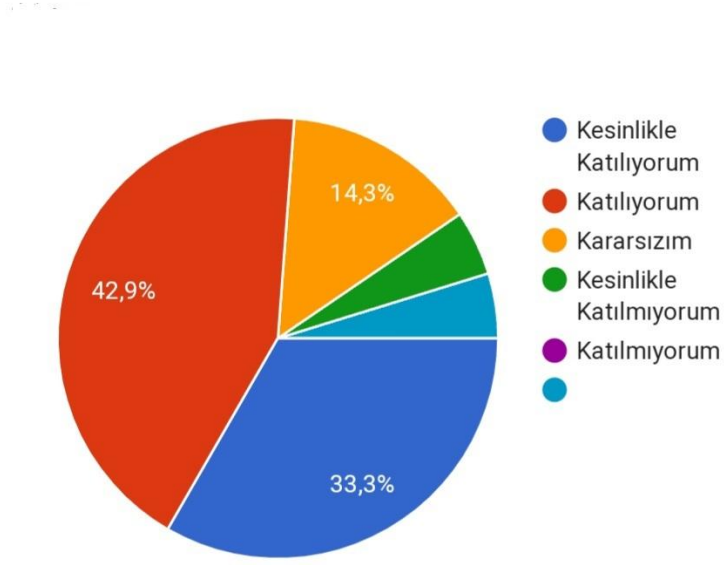
8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.



Şekil 9: Ahlaki gelişimi teşvik

“Ahlaki gelişimi teşvik” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

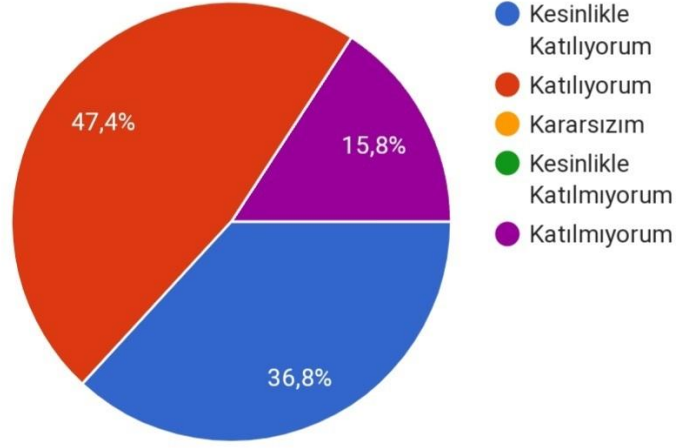
9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



Şekil 10: Okulda değerlendirme yöntemi

“Okulda değerlendirme yöntemi” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

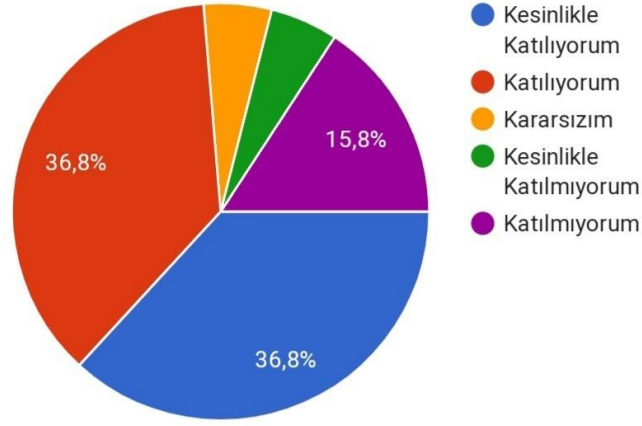
10. Okul, çocuğumun öğren me performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



Şekil 11: Çocuğun öğrenme performansı

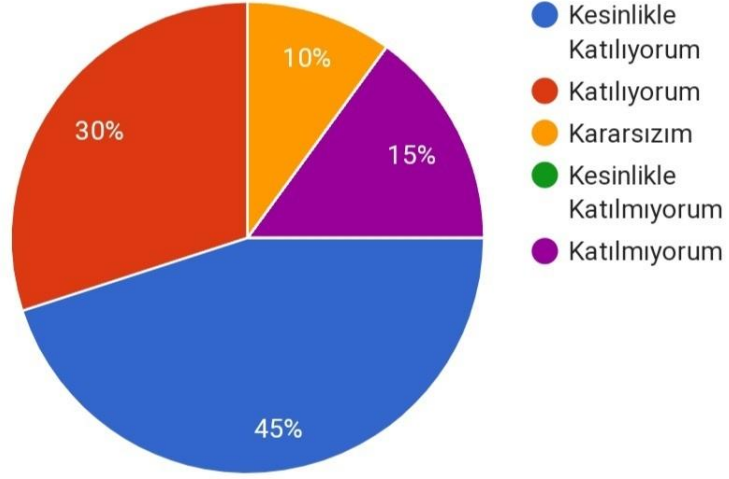
“Çocuğun öğrenme performansı” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar .



Şekil 12: Duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlüklerine rehberlik “Duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

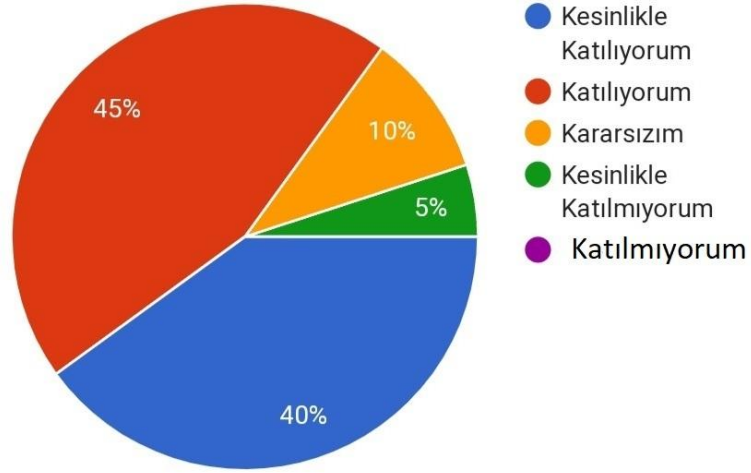
12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



Şekil 13: Velilerle iletişim kurma

“Velilerle iletişim kurma” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

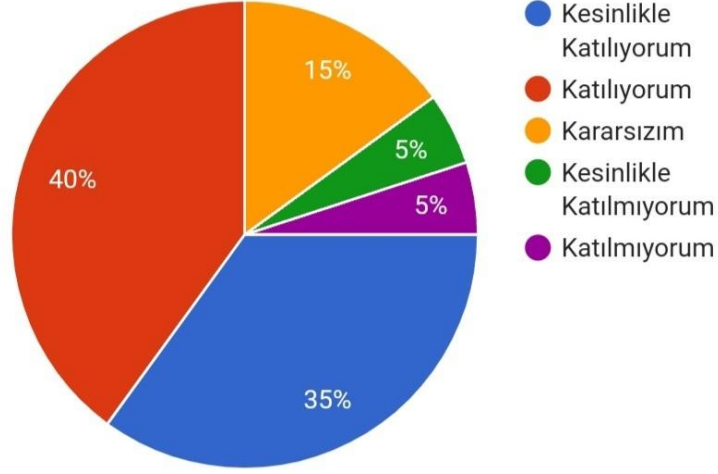


Şekil 14: Velilerin endişelerine cevap verme

“Velilerin endişelerine cevap verme” sorusuna ankete

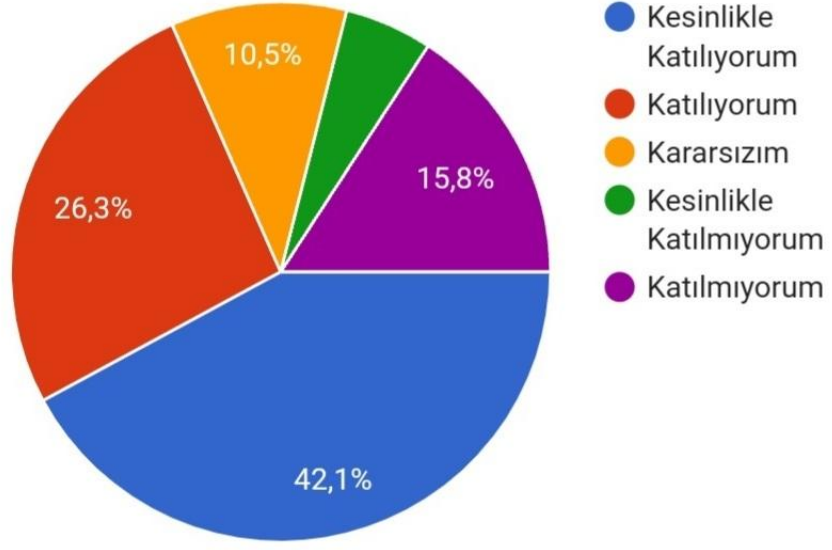
katılmış olan velilerin %85’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

14. Okulda, velilerin ihtiyaçlara uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



Şekil 15: Velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyeti “Velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyeti” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

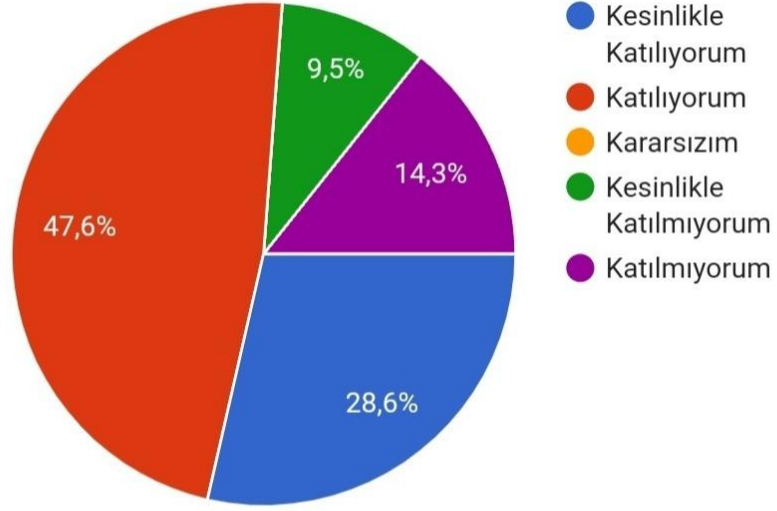
15. Okul, çocukların gelişimi ni desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



Şekil 16: Velilerle iyi ilişki kurmak

“Velilerle iyi ilişki kurmak” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %68’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

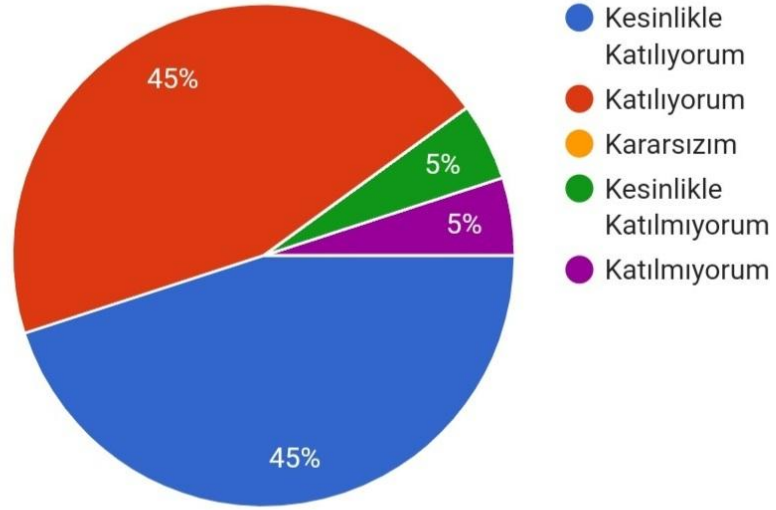
16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



Şekil 17: Aktif veli katılımı

“Aktif **veli katılımı**” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %86’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.

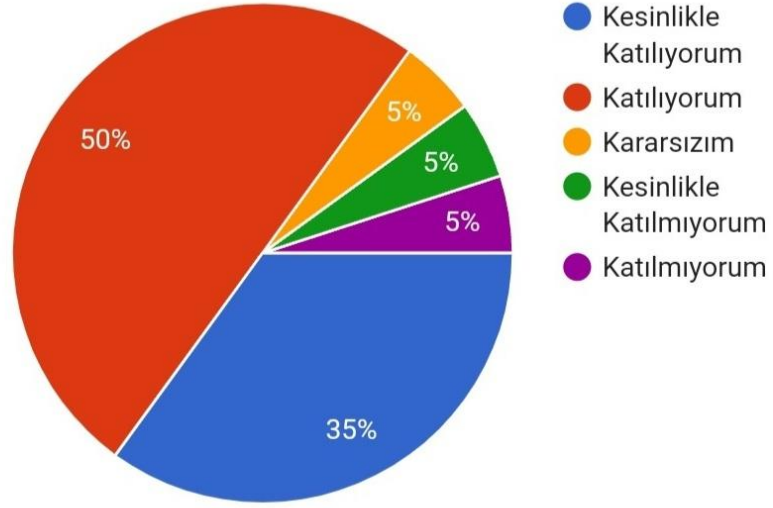


Şekil 18: Velilerin etkinliklere katılımı

“Velilerin etkinliklere katılımı” sorusuna ankete

katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

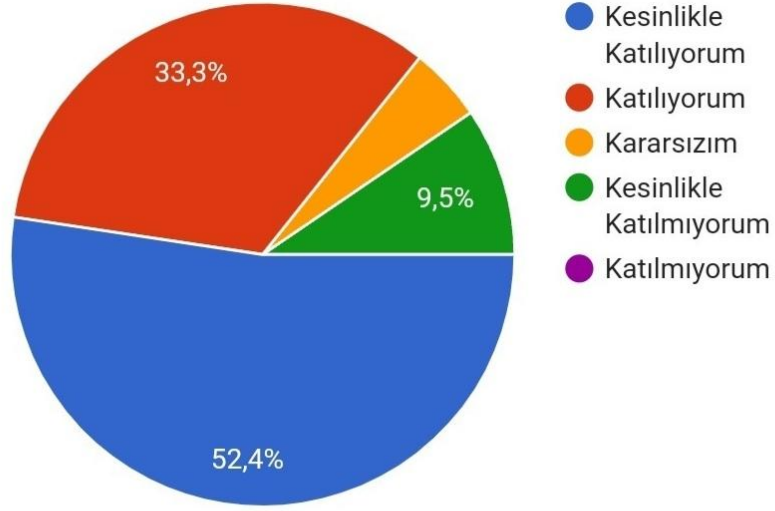
18. Bir veli olarak okula
aidiyet hissediyorum.



Şekil 19: Velilerin aidiyet hissetmesi

“Velilerin aidiyet hissetmesi” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

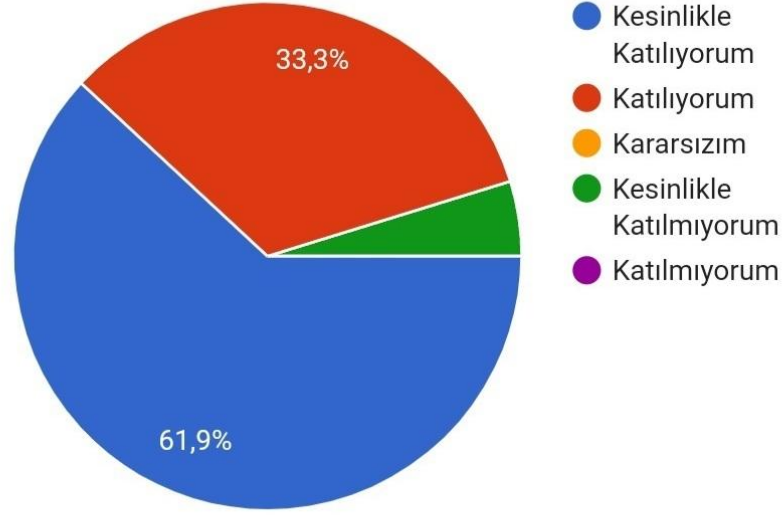


Şekil 20: Velilerin ev ödevlerinin tamamlanması

“Velilerin ev ödevlerinin tamamlanması” sorusuna ankete

katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

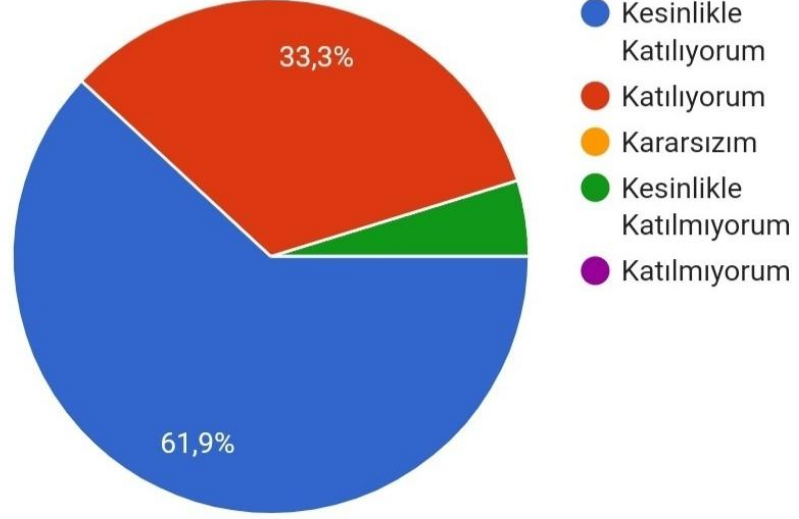
20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



Şekil 21: Velilerin okumaya teşviki

“Velilerin okumaya teşviki” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

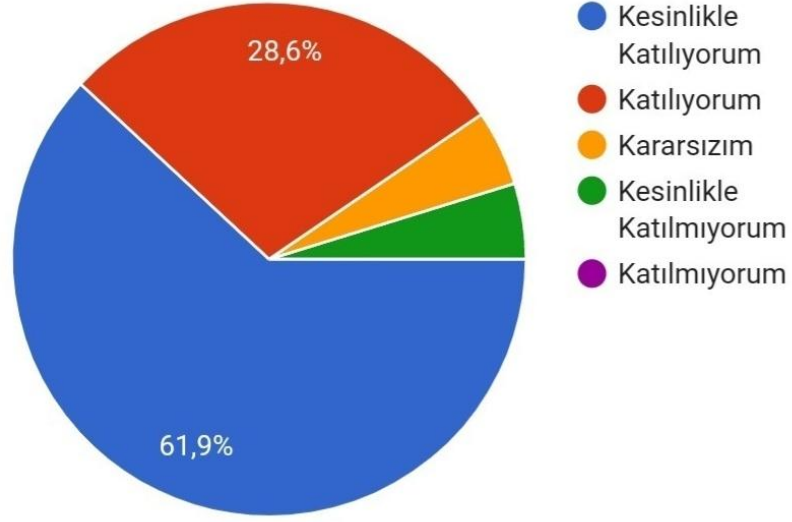
21. Çocuğumun her gün
okula gitmesini sağlarım.



Şekil 22: Okula devam

“Okula devam sağlama” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.



Şekil 23: Veli Eğitimde aktif ortak

“Veli Eğitimde aktif ortak” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %89’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	6	11
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	7	13

2.7.2. Teknolojik Durum

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8 mhz

2.7.3. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	4300	4300
2022	41300	41300
2023	45000	45000

2.7.4. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1+2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	16	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2800			
Okul Kapalı Alan (m2)	534			
Sanatsal, bilimsel ve sportif	0			

amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	19			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	6	12	18
6-A	11	10	21
7-A	8	9	17
8-A	13	11	24
Anasınıfı/A	8	4	12
TOPLAM	46	46	92

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel geliri durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri , • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> •Ulusal ve Uluslararası Mevzuat •Mevzuat Değişiklikleri •Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

		alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.			
--	--	---	--	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Velilere erişimin kolay sağlanabilmesi Velilerin taleplere hızlı dönüş yapabilmesi.
Donanım	Akıllı tahta İnternet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Bakanlık Ödeneği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

--	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	-
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemiyle birlikte eğitim ile ilgili kararların hızlı bir şekilde alınması, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı
Ekonomik	İç Anadolu bölgesini Akdeniz'e bağlayan yolunun ilçemiz sınırlarından geçmesi, Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç. Teknolojik ürün ve hizmetlerin eğitim-öğretim faaliyetlerinde öneminin

	giderek artması. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

	Okulun öğrenci sayısında azalma
Politik	
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar, İlçemizde kişi başına düşen milli gelirin az olması
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı Sosyal çözülme, parçalanmış aile sayısının giderek artıyor olması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir

bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan genel ve ¼zel amaçlara uygun olarak; sağlam karakterli, d¼r¼st, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ¼lkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, milli ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları ¼zerinde durabilen, kendi d¼ř¼ncelerini savunurken başkalarının d¼ř¼nce ve haklarına saygı g¼steren, Atat¼rk İlke İnkılaplarına bağlı, g¼rev ve sorumluluklarının bilincinde olan ¼ğrenciler yetiştirmek.

VİZYON

T¼rk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; ¼ğrenme için her t¼rl¼ fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli ¼ğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1	1.Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç 2	2.Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 2.1	H2.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	60	65	70	75	78	80
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	90	92	94	96	98	100
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	10	45	50	55	60	65	70
PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	33	35	37	40	40	40
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	70	72	74	76	78	80
PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç 3	3. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	13	13	10	10	10	10
PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	13	13	13	13	13	13
PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	2	2	2	2	3	3
PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	20	4	5	6	7	7	8
PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	1	2	3	3	3	4
PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	5	0	1	1	1	1	1
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 4	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 4.1	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	%40	%42	%44	%46	%48	%50
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	50	%50	%52	%54	%56	%58	%60
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 5	5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5.1	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	%50	%52	%54	%56	%58	%60
PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	%50	%52	%54	%56	%58	%60
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	%20	%22	%24	%26	%28	%30
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.						

	<p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>
--	--

Amaç 6	4. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 6.1	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	66	67	68	69	70,5	71
PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	70,38	71	72	73	74	75
PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	73,60	74	74,5	75	75,5	76
PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	70	72	74	76	78	80
PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	71	71,5	72	72,5	73	74
PG 2.1.6. Din Kültürü dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	81	82	84	86	88	90

PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	10	13	13,5	13,7	13,75	14
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	10000	13000	16000	19000	22000	80000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	16000	16000	16000	16000	16000	80000
TOPLAM						

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	5000	5500	6000	6500	7000
Hedef 1.1	5000	5500	6000	6500	7000
STRATEJİK AMAÇ 2	3000	3500	4000	4500	5000
Hedef 2.1	3000	3500	4000	4500	5000
STRATEJİK AMAÇ 3	2000	2500	3000	3500	4000
Hedef 3.1	2000	3500	4000	4500	5000
STRATEJİK AMAÇ 4	5000	5500	6000	6500	7000
Hedef 4.1	5000	5500	6000	6500	7000
STRATEJİK AMAÇ 5	5000	5500	6000	6500	7000
Hedef 5.1	5000	5500	6000	6500	7000

STRATEJİK AMAÇ 6	3000	3500	4000	4500	5000
Hedef 6.1	3000	3500	4000	4500	5000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	3000	3500	4000	4500	5000
TOPLAM	26000	29000	32000	35000	38000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.